



UNIVERSITÀ DI PISA

MASTER in PEDAGOGIA E DIDATTICA INCLUSIVA:

principi e prassi della personalizzazione e della differenziazione didattica

Primo modulo: **Didattica inclusiva** [20 CFU]

SSD	DISCIPLINA	CFU	CONTENUTI
M-PED/03	Pedagogia e didattica inclusiva (1) 30 ore Luigi d'Alonzo Anna Oliverio Ferraris Raffaele Ciambrone	5	Personalizzazione della didattica I principi della differenziazione didattica Stili di insegnamento e stili di apprendimento individuali Clima emotivo e apprendimento in classe Il tempo scuola: organizzazione dell'orario di insegnamento
M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/07	Alunni con Bisogni Educativi Speciali e DSA 24 ore	4	I Bisogni Educativi Speciali Difficoltà e disturbi di apprendimento Disturbi evolutivi Border Cognitivi Tipi di dislessia I principali modelli esplicativi Memoria e apprendimento Attenzione e apprendimento Rapporto tra abilità e intelligenza
M-PED/03 M-STO/01 BIO/03 L-ART/06 L-LIN/12 Etc.	Didattica inclusiva per la Scuola dell'Infanzia 36 ore Raffaele Ciambrone - Anna Oliverio Ferraris	6	Sviluppo linguistico Pregrafismo Attività musicale e grafico-pittorica
Un insegnamento a scelta tra:	Didattica inclusiva per la Scuola primaria 36 ore		Didattica inclusiva per la scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria svolgono 12 ore di attività laboratoriali in comune su pregrafismo, grafica, acquerello e musica. interpretazione del disegno e dell'acquerello
	Didattica inclusiva per la Scuola Secondaria 36 ore		Pregrafismo, grafica e insegnamento della letto-scrittura (6 + 12) su pregrafismo, grafica, acquerello (vedi sopra) Raffaele Ciambrone
	Didattica inclusiva per la Lingua Inglese 36 ore Gloria Cappelli Nicoletta Simi – Sabrina Nocetti		Didattica della Storia e della Geografia (18) Cecilia Iannella - Paola Zamperlin
		Ed. Scientifica per la Primaria (18) Graziano Di Giuseppe – Eleonora Bonaccorsi	
			Educazione matematica nella scuola Secondaria (18) Pietro Di Martino - Anna Baccaglioni Frank
			Didattica della Fisica (9) Didattica della Chimica (9) Sergio Giudici - Valentina Domenici
			Processi di apprendimento della lingua straniera
	Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate	5	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche (lavoro in classe con alunni con bisogni educativi speciali e difficoltà di apprendimento): strategie operative e documentazione

Secondo modulo: Bisogni educativi speciali [20 CFU]

SSD	DISCIPLINA	CFU	CONTENUTI
M-PED/03	Pedagogia e didattica inclusiva (2) 36 ore Tamara Zappaterra - Donatella Fantozzi - Raffaele Ciambrone	6	La gestione della classe in presenza di DSA e di altri BES Le strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti Didattica per i DSA
MED/39 M-PSI/04 M-PSI/07	I Disturbi Specifici di Apprendimento 18 ore Ciro Conversano – Angelo Gemignani	3	Riconoscimento di sintomi Forme e strumenti di diagnosi L’approccio clinico-terapeutico ai DSA Eziologia dei disturbi DSA e Mindfulness Psicofisiologia delle emozioni Metodologie e strumenti di valutazione Attività di screening e identificazione dei “soggetti a rischio” Metodologia d’intervento riabilitativo: potenziamento fonologico; percettivo-motorio; linguistico-generico; lessicale
M-PED/03 M-STO/01 BIO/03 L-ART/06 L-FIL-LET/10 L-LIN/12 Etc. Un insegnamento a scelta tra:	Didattica inclusiva per la Scuola dell’Infanzia (2) 18 ore Raffaele Ciambrone	3	Educazione linguistica Psicomotricità
	Didattica inclusiva per la Scuola Primaria (2) 18 ore		Didattica della Storia Didattica della Geografia Cecilia Iannella – Paola Zamperlin
	Didattica inclusiva per la Scuola Secondaria (2) 18 ore Sergio Giudici Valentina Domenici		Educazione matematica nella scuola Primaria Pietro Di Martino - Anna Baccaglini Frank
	Didattica inclusiva per la Lingua Inglese 18 ore Gloria Cappelli – Nicoletta Simi – Sabrina Nocetti		Didattica della Fisica Didattica della Chimica
M-PED/03	Tecnologie per la didattica e l’inclusione scolastica 18 ore Luca Fanucci	3	Corrispondenza fra elementi ortografici ed elementi fonologici, “mapping dilemma”, rappresentazione metafonologica, ecc. Prove scritte e prove orali equipollenti
			Nuove tecnologie per la didattica Strumenti compensativi Sussidi didattici Tecnologie assistive per l’autonomia nella comunicazione e nell’apprendimento Centri GLIC e Centri Territoriali di Supporto per tecnologie assistive e sussidi didattici
	Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate	5	Attività laboratoriali e di tirocinio pedagogico-didattiche (lavoro in classe con alunni con bisogni educativi speciali)

Terzo modulo: Pedagogia e didattica inclusiva [20 CFU]

SSD	DISCIPLINA	CFU	CONTENUTI
IUS/09	Quadro teorico e riferimenti normativi 24 ore	4	La Legge 104/1992 La legge 170/2010 I decreti attuativi e le Linee guida sui DSA Il decreto legislativo 66/2017 I provvedimenti attuativi Il DI 182/2020 Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione Il ruolo del Dirigente scolastico Il ruolo e le funzioni dei docenti Finalità educative e compiti formativi dei vari ordini e livelli di scolarità L'autonomia delle istituzioni scolastiche come potenziale strategico-operativo per l'approccio ai bisogni educativi speciali
M-PED/03	Pedagogia e didattica inclusiva (3) 36 ore Elena Falaschi Donatella Fantozzi Luca Mori	6	Dal disegno infantile all'arte contemporanea: percorsi didattici e approcci attraverso l'arte Progettazione universale e accomodamento ragionevole Elementi di letteratura per l'infanzia e per l'adolescenza Gifted and talented education L'approccio filosofico alla Didattica. Esperienze, domande e conversazioni filosofiche come palestra inclusiva delle competenze di cittadinanza
	60 ore		
	Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate	5	Dalla individuazione delle difficoltà apprenditive al successo scolastico: strategie organizzative, strumenti operativi, ecc.
	Prova finale	5	
	TOTALE	60	

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica.

Per le Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di laboratorio.